

(2)

4 - 1 « - 3/4 ® - ©

§ Ö p DB % ° % † X † Û é V ¶ / ¢ ~ f Y



文部科学省

1

1 背景

()

2 具体的な内容

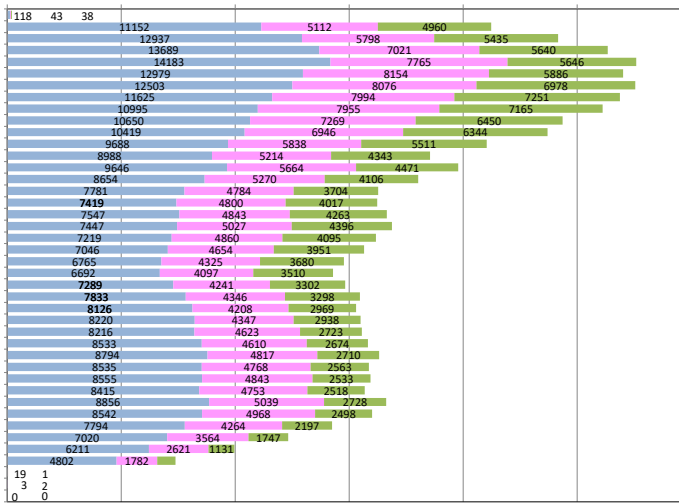
→ →

→

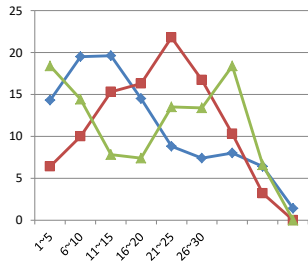
()

2

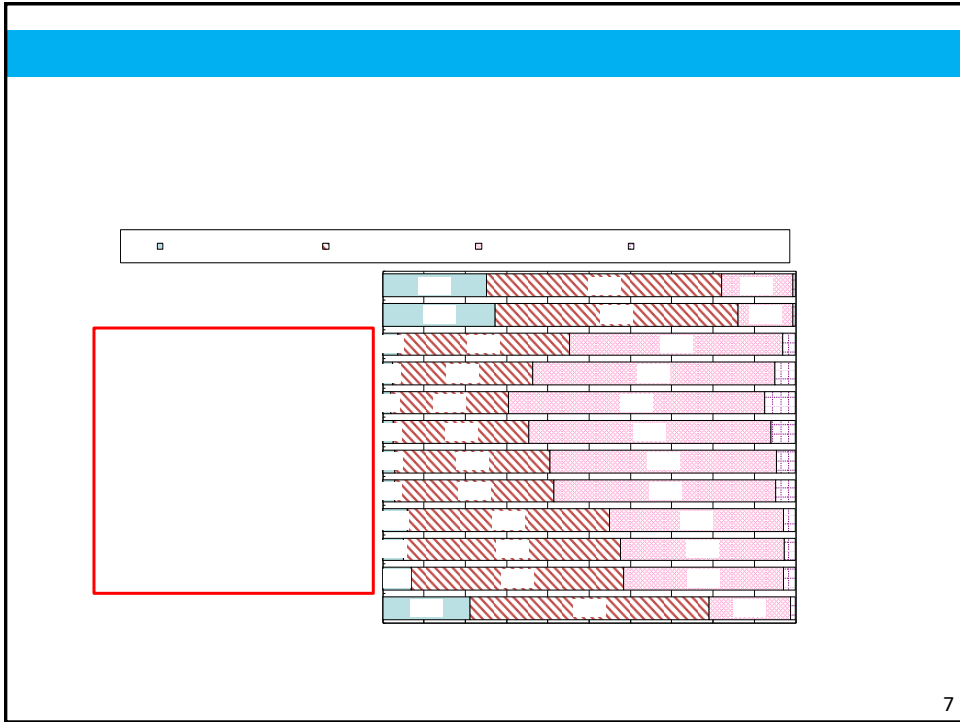
(2)



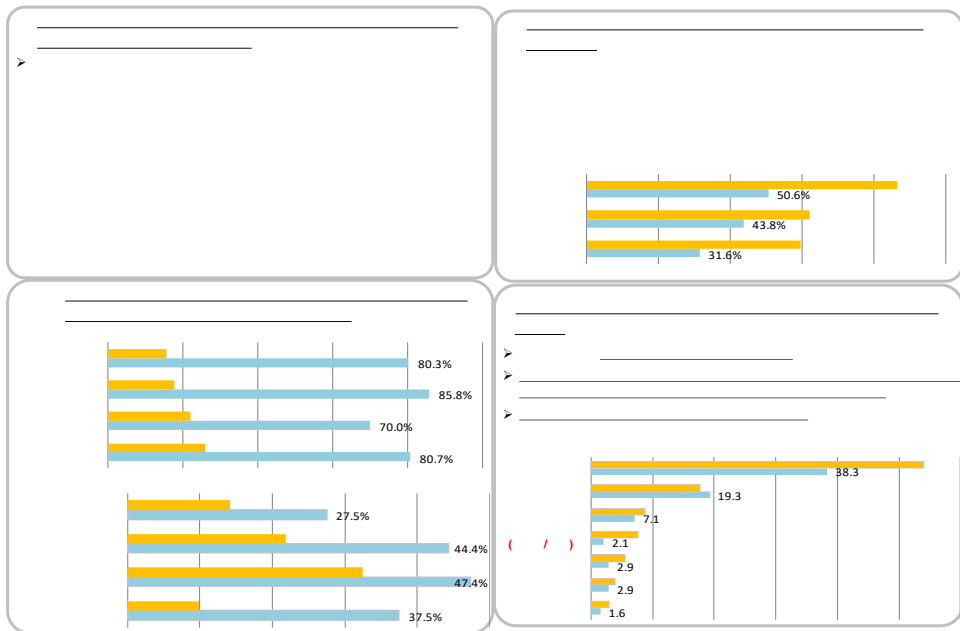
(2)



(2)



7



3. 学校・教師が担う業務の明確化・適正化

- _____
- _____
- _____
- _____

())

3. 学校・教師が担う業務の明確化・適正化

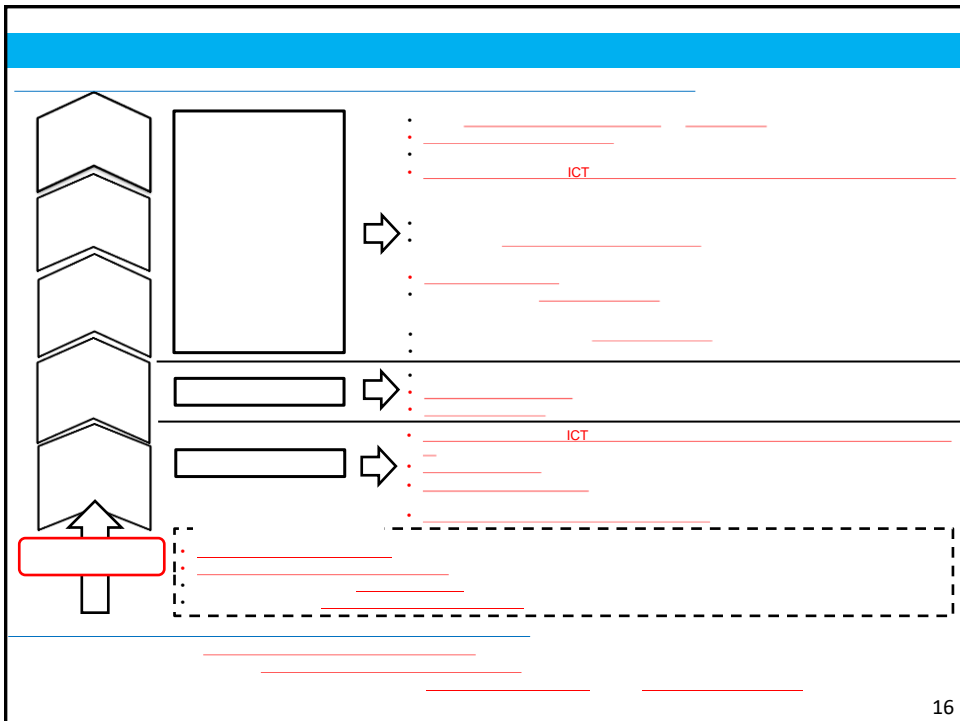
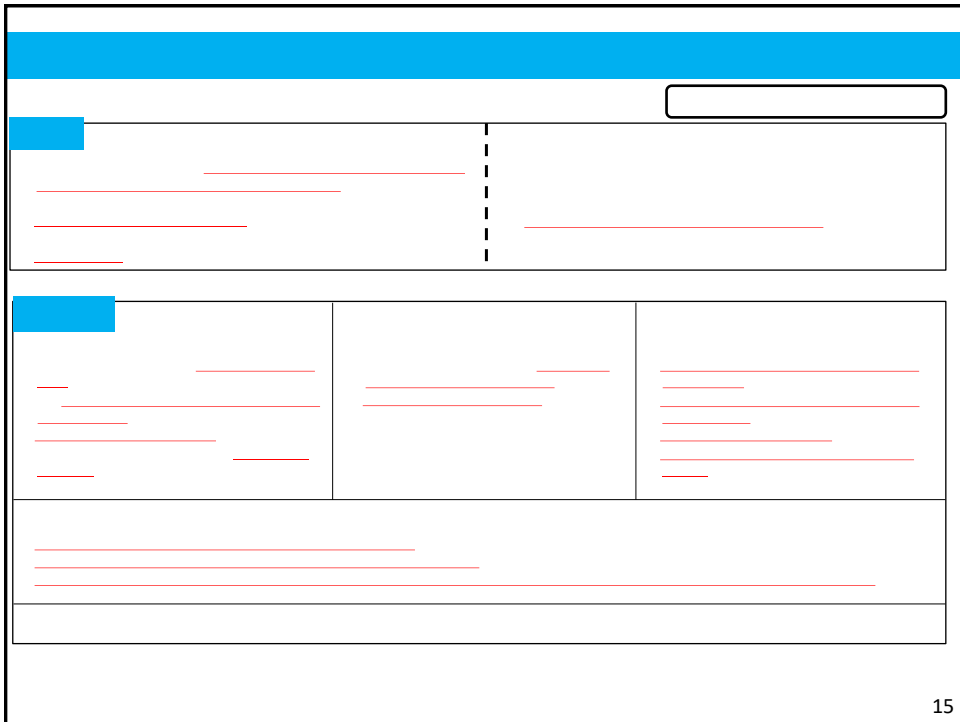
•	•	•
•	•	•
•	•	
•	•	
•	•	
•		

•

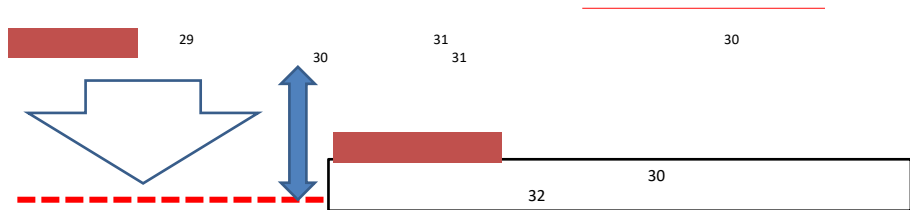
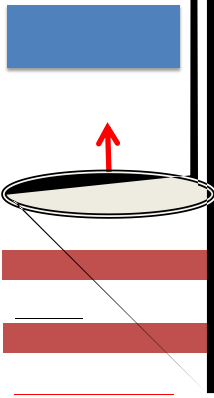
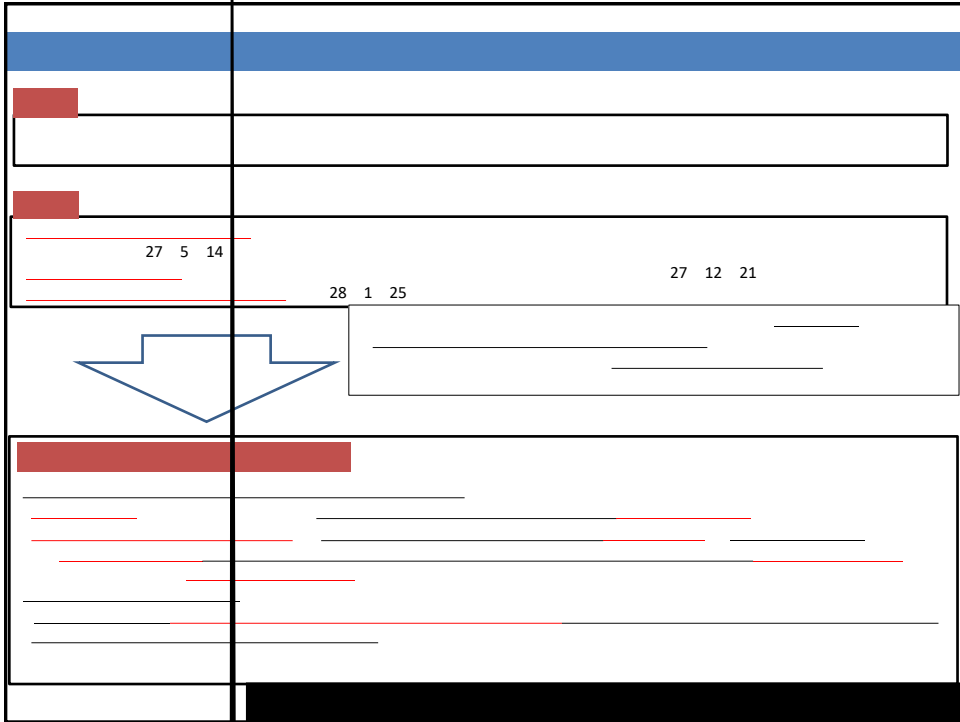
4. 学校の組織運営体制の在り方(〇〇委員会、〇〇主任等)

-
-

(2)



(2)

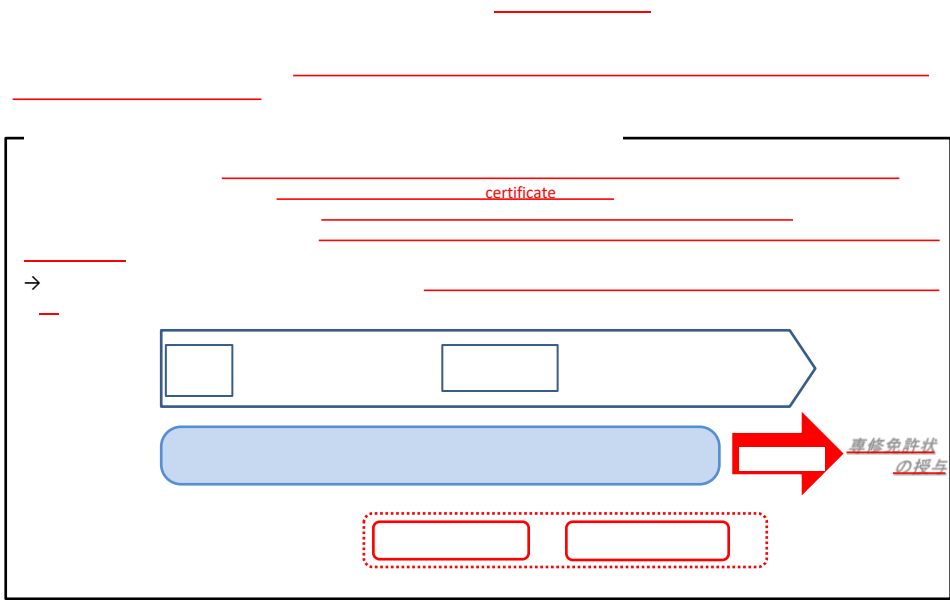
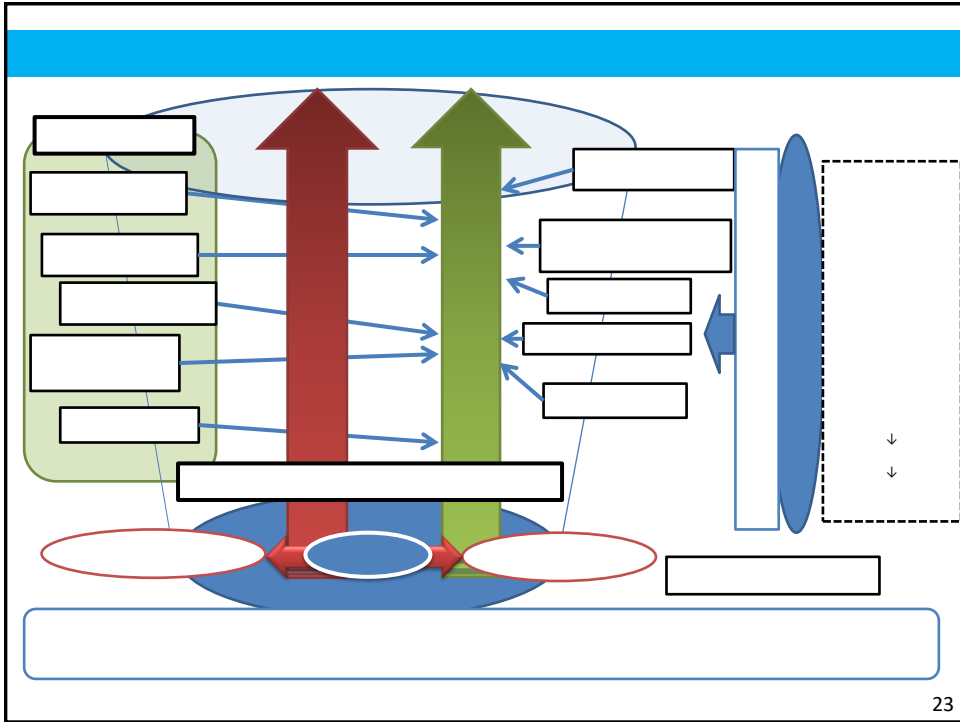


(2)

た る

(2)

(2)



教職課程コアカリキュラム<概要>

▼

各大学においては「コアカリキュラム」・「地域のニーズ」・大学の独自性等を踏まえて、体系的な教職課程を編成。

コアカリキュラム	地域のニーズ	
=教職課程コアカリキュラム		

➡

教員を養成する大学、教員を採用・研修する教育委員会等、教育制度を所管する文部科学省等の各関係者が認識を共有して取組を推進

--	--	--

29

教職課程コアカリキュラム（教科教育について）

H29

- ①外国語（英語）コアカリキュラム
- ②幼稚園教諭養成に関するモデルカリキュラム

（広島大学版）
小学校教科教育
モデルコアカリキュラム

↓

（静岡大学版）
小学校教科教育
モデルコアカリキュラム

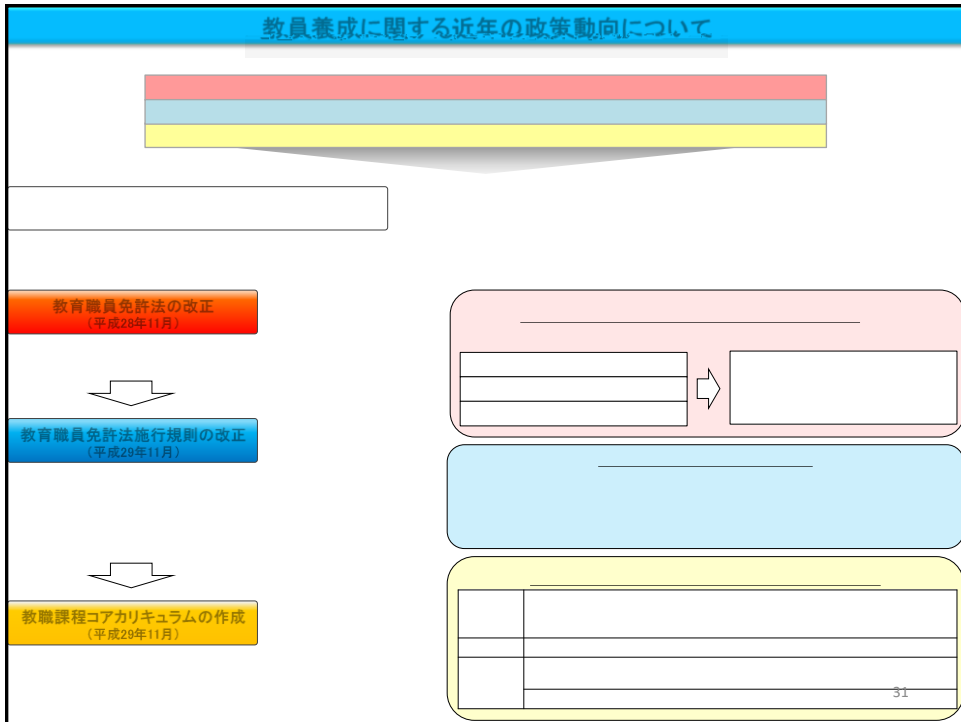
↓

文部科学省内の有識者会議における検討を経て

小学校教科教育コアカリキュラム

30

(2)



教育職員免許法改正に伴う再課程認定・指定について（概要）

-
-
-

32

