

コースが育む

「ポートフォリオ」の作
を通じ、多様な学び
連携し、4期に渡り50日
けます。

現場が直面する諸課題の理解を

する「新しい学び」(主体的・対話的で深い学
育相談・生徒指導上の諸課題、「チーム学校」の
のマネジメントなど、学校現場が直面する諸課題へ
総合的に身につけます。

「アンゲル型体制」による細やかで丁寧な指導

員、実務家教員、メンターが連携・連動し、形式知に基づく指
に基づく指導、実際の現場での実践的指導を展開します。学
活躍できる「総合的で実践的なプロフェッショナル」養成のた
細やかな指導を行います。

国際的ネットワークを生かした学際的な教育・研究活動

異地校を履修実践を行う「海外教育実地研究」をはじめ、教員
の育する海外の教育・研究機関との幅広いネットワークを活かして教育
現場の視察も機会に参加するが、2014年からは各課が経験者種が



実践・経験

アクションリサーチ実地研究

教育行政実務

教育委員会において職員をメンターとして10日間の教育行政の実務を経験します。

アクションリサーチ実地研究

学校管理職実務

校長の職務について

10日間の密着研修を行います。

アクションリサーチ実地研究

学校改善のための

学校マネジメントの実践

本校の校長をメンターとして、

所属校において、「セミナー」で

アクションプランをもとに新しい

を追求します。管理職や同僚の

ながら「探究・創造・協働の学び」を

マネジメント力を育成します。

広島市公立学校教員、広島県公立学校教員、愛知県公立学校教員、滋賀県公立学校教員、愛媛県公立学校教員、鳥取県公立学校教員、長崎県公立学校教員

教員の専門分野: 学校経営の実践的研究、地域教育経営論、学級経営方法論、生徒指導方法論、教育心理学、学校心理学、教育課程論、教育方法論、同語科教育、社会科

Public School Teacher; Hiroshima City, Hiroshima Prefecture, Aichi Prefecture, Shiga Prefecture, Ehime Prefecture, Nagasaki Prefecture, and Kagoshima Prefecture; Board of Education; Hiroshima City and Hiroshima Prefecture.

Background of